

1. Арефьев А.Л. Беспризорные дети России // Социологические исследования. 2003. № 9.
2. Бреева Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России. М., 2004, с. 6
3. Васильева Н.В., Камилова Т.Н. Феномен безнадзорности в условиях современной России: анализ причин и эффективности решений. Доступно из URL: [http://www.ecsocman.edu.ru/data/2010/08/23/1215102973/10Vasil\\_Kamil.pdf](http://www.ecsocman.edu.ru/data/2010/08/23/1215102973/10Vasil_Kamil.pdf)

Основина Л.И.,  
г. Нижний Тагил

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДДЕРЖКИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Существует множество причин, обуславливающих необходимость сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников, где первоочередную роль играют трудности молодых людей при поиске необходимой информации, выборе наиболее подходящих вариантов, обосновании намеченного выбора, построении образовательной траектории и др. Особенно актуальна такая помощь для категории выпускников детских домов.

Трудности профессионального самоопределения можно условно разделить на общие и специфические. Условность данного деления вызвана достаточно тесной взаимосвязью и взаимозависимостью этих двух групп. Так, например, инфантильность и повышенная зависимость, относящаяся к группе субъективных факторов, чаще всего обуславливается гиперопекой, относящейся к группе объективных факторов.

К группе объективных трудностей относятся различные факторы, характеризующие внешние условия и ситуации. При анализе объективных трудностей в процессе профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей можно выделить следующие основные моменты: малое квотирование мест для детей-сирот в учебных заведениях; неблагоприятная материальная ситуация; недостаточное количество мест в общежитиях профессиональных учебных заведений для проживания выпускников детских домов и интернатов, гиперопека со стороны педагогического коллектива детского дома или интерната и др.

К субъективным трудностям относятся незнание ситуации на рынке труда и образовательных услуг, неумение самостоятельно получать и структурировать информацию, сложность самостоятельного анализа выбираемого варианта будущей профессиональной деятельности, игнорирование предъявляемых требований и др.

Преодолевать самостоятельно осложняющие обстоятельства подростку сложно в силу ряда особенностей, присущих детям, воспитывающимся вне семьи: тревога перед будущим, ориентация на внешний контроль, привязанность к ситуации, чувство «мы», недоверие к себе и к миру, ориентация самооценки на мнение других и др. В связи с этим встает вопрос о значимости сопровождения выпускников в процессе профессионального самоопределения.

Практика сопровождения профессионального выбора выпускников детских домов показывает, что данная работа должна быть, прежде всего, направлена на активизацию самостоятельного и обоснованного выбора самих выпускников, нежели на выбор профессионального варианта вместо него.

Выделяют несколько уровней поддержки выпускников детских домов в процессе профессионального самоопределения.

Уровень первичной помощи представлен специалистами детских домов, непосредственно организующих сопровождение профессионального выбора каждого воспитанника.

В большинстве случаев данную работу выполняют социальные педагоги, психологи, воспитатели данной возрастной группы. Их основная задача заключается в оказании помощи в профессиональном самоопределении воспитанников, а именно в создании необходимых условий для адекватного соотнесения профессионально важных качеств, выделенных в ходе анализа профессии, и индивидуальных характеристик воспитанника детского дома.

Следующий уровень сопровождения профессионального самоопределения воспитанников детских домов и интернатов представлен специализированными службами, оказывающими консультационные услуги. В настоящее время существует гибкая система консультирования детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей. При возникновении сложностей на любом этапе профессионального самоопределения они могут самостоятельно или через специалиста учреждения (социального педагога, психолога, воспитателя и т.д.) обратиться в любую службу, оказывающую помощь в решении данных вопросов. Для этого в каждое учреждение, занимающееся сопровождением детей-сирот, ежегодно предоставляется перечень организаций, которые оказывают профориентационные услуги.

Основной целью деятельности специализированных служб при работе с детьми-сиротами и детьми, лишенными попечения родителей, является выработка реалистичного профессионально-образовательного проекта, учитывающего различные, субъективные и объективные факторы.

Результатом работы явилась проработка с каждым выпускником основного и запасного вариантов профессионального выбора с учетом интересов, склонностей, интеллектуальных и личностных возможностей, медицинских противопоказаний, контекста жизненной ситуации. Выводы и рекомендации профконсультанта отражены в психолого-педагогической характеристике выпускника.

Следующим уровнем в существующей системе психолого-педагогического сопровождения является анализ и обобщение результатов

сопровождения профессионального самоопределения воспитанников детских домов. С этой целью ежегодно администрацией детских домов и интернатов направляются данные о профессиональных планах каждого выпускника (апрель – май), и реальной ситуации трудоустройства (сентябрь – октябрь). Сопоставление и анализ данной информации позволяет определить эффективность профориентационной работы как отдельных детских домов и интернатов, так и специализированных служб, оказывающих содействие в сопровождении профессионального самоопределения выпускников. Также данная информация позволяет выявить выпускников, которые не смогли трудоустроиться в силу тех или иных причин и оказать им необходимую своевременную помощь [1;10].

Российскими исследователями создана программа профориентации и трудоустройства молодежи, основной целью которой является создание благоприятных условий интеграции молодежи в рынок труда для самореализации и трудоустройства путем ускорения поиска и подбора работы в соответствии с индивидуальными потребностями каждого молодого человека. Необходимость в этой программе обусловлена тем, что безработица среди молодежи и низкий общий уровень в стране «выталкивают» молодых людей из стен школ и училищ за борт общественно-полезной деятельности. При этом многие безработные лица несовершеннолетнего возраста пополняют контингент группы риска [2;63].

В соответствии с данной программой созданы координирующие центры по содействию временной занятости несовершеннолетних граждан. Направления деятельности подобных центров следующие:

- Координация деятельности структур, занимающихся вопросами молодежи;
- Регистрация детей и подростков для организации им рабочих мест (разовых) и постоянных;
- Профориентация молодежи;

- Заключение договоров с организациями и предоставление объемов, видов и сроков выполнения работ;
- Организация групп подростков (по интересам) для выполнения работ по договорам;
- Контроль за соблюдением мер безопасности и норм КЗОТа;
- Организация оплаты труда подростков [3;33].

Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в детском доме и постинтернатный период повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

#### Литература

1. Кузнецова И.В., Семенова С.М. Детям нужна помощь в профессиональном самоопределении // Детский дом. – 2006. - № 2. – С.10-12.
2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / под ред. проф. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 272 с.
3. Репринцева Г.И. Учреждения социального обслуживания детей и молодежи: анализ деятельности. – М., 2003. – 80 с.

Пивоварова А.Р.,  
г. Екатеринбург

### КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Проблема качества жизни длительное время изучалась преимущественно экономическими науками. Впоследствии исследования, посвященные изучению качества жизни населения, вслед за экономистами